



Edital Pibid nº11 /2012 CAPES

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID

Plano de Atividades (PIBID/UNESPAR)

Tipo do produto: Plano de aula

1 – IDENTIFICAÇÃO

NOME DO SUBPROJETO: POPULARIZANDO A CIÊNCIA: O MÉTODO CIENTÍFICO COMO ABORDAGEM DO ENSINO DA BIOLOGIA

COORDENADOR(A): ANA CAROLINA DE DEUS BUENO

Prof. supervisor: RITA DE CÁCIA BUENO

Nome da Escola: COLÉGIO ESTADUAL BERNARDINA SCHLEDER

LicenciandosBolsitas		
Nome	E-mail	Curso de licenciatura
Aline Mazur	line.mazur@hotmail.com	Ciências Biológicas
Fabiane WaltrickHreçay	nani_fabi@hotmail.com	Ciências Biológicas
Felipe Rafale de Oliveira	felipebio12@hotmail.com	Ciências Biológicas
FrancieliSnicer	Francisnicer@yahoo.com.br	Ciências Biológicas
Glacieli Ferreira Cavalim	glacielicavalim_@hotmail.com	Ciências Biológicas
Ramiro de Campos	rami_campos@hotmail.com	Ciências Biológicas
Susana dos Santos	susanasantos32@yahoo.com.br	Ciências Biológicas
Tereza ZeizerWisser	tetezw@hotmail.com	Ciências Biológicas

DATA: 20/03/2013 e 15/05/2012

DURAÇÃO: 6 aulas

PARTICIPANTES/SÉRIE: Bolsistas do Pibid

1. TEMA: Organização do laboratório de ciências

2. OBJETIVO GERAL: Organizar o laboratório da escola BernardinaSchleder de modo que o mesmo se torne funcional, tanto para os professores quanto para os alunos, que o utilizam.

Objetivos Específicos:

- Organizar todos os armários de modo que o material fique disposto de uma forma que facilite seu uso durante as aulas.
- Dispor os armários bem como os materiais didáticos de modo que facilitem sua visualização.
- Descartar os materiais que não eram para uso de aulas de ciência e biologia do laboratório.
- Catalogar todos os materiais presentes no laboratório em uma lista que fique a disposição de todos os usuários do laboratório.

3. CONTEÚDO: Organização do laboratório armários e gavetas.

3.1 CONTEÚDOS DESCRITOS:

O papel do laboratório de em disciplina como ciências, biologia e química é praticamente inquestionável, para que possa ser realizados praticas e para que isso contribua no ensino aprendizagem dos alunos.

No entanto vários são os problemas encontrados pelos professores na realização de uma aula pratica para os alunos, dentre eles podemos citar a falta de tempo a falte de matérias para a reposição, laboratórios fechados e sem manutenção, falta de atividades já preparadas e que estejam a disposição desses professores.

Porem para que as aulas praticas possam ser totalmente aproveitadas nas aulas de ciência é preciso que essas não sejam desenvolvidas como uma receita de bolo, expressão que se justifica pelo foto de que a maioria do tempo nas aulas experimentais são usadas para medir volume de reagentes, entre outras atividades que pouco contribui para o método científico. As aulas devem ser fundamentadas no principio do método científico, o que contribuirá para ummelhor aprendizado do aluno.

A existência de um laboratório funcional pode ser de extrema importância para facilitar o papel do professor mediante as aulas práticas, contribuindo não só para a melhoria das aulas mais também para um maior aprendizado dos alunos.

4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Limpeza dos materiais que se encontravam no laboratório;
- Catalogação de todos os materiais e instrumentos presentes no laboratório;
- Reorganização do modo como eram dispostos os móveis presentes no laboratório.
- Remanejamento dos materiais que não eram de uso de aulas de ciências e biologia, para um depósito da escola.
- Reorganização dos materiais nos armários e gavetas do laboratório bem como a etiquetagem dos mesmos.

4.1. Recursos materiais e humanos:

Para essas atividades foram usados panos, detergentes, esponjas, álcool, vassoura todos cedidos pela escola para a limpeza dos armários e materiais do laboratório. A organização foi realizada pelos bolsistas do PIBID.

5. RESULTADOS ESPERADOS: Tornar o espaço do laboratório de ciências e biologia da escola Bernardinaschleder o mais funcional possível, contribuindo assim para a maior utilização desse pelos professores da escola, possibilitando um maior aprendizado para os alunos da escola por meio das aulas práticas e experimentos que ocorreram nesse espaço.

6. REFERÊNCIAS:

BORGES, A. Novos rumos para o laboratório escolar de ciências. Cad. Brás. Ens. Fís., v. 19, n.3: p.291-313, dez. 2007.

MOREIRA, M., DINIZ, R. O Laboratório de Biologia no Ensino Médio: infraestrutura e outros aspectos relevantes. Licenciado em Ciências Biológicas; **Departamento de Educação do Instituto de Biociências de Botucatu – Unesp, 2002.**

SANTOS, F. M. Resolução de problemas e atividades práticas de laboratório: uma articulação possível. **Associação brasileira de pesquisa em educação e ciências atas do V ENPEC**, nº 5, 2005.

ZANON D. , FERITAS D. A aula de ciências nas séries iniciais do ensino fundamental: ações que favorecem a sua aprendizagem. **Ciências & Cognição** 2007; Vol. 10: 93-103

7. CONTRIBUIÇÃO DA ATIVIDADE PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Como existe uma grande necessidade de que existam aulas praticas no ensino fundamental e médio é de fundamental importância para todos os docentes que esses estejam habitados aos laboratórios e também as aulas praticas, desse modo a organização do laboratório poderá contribuir para a realização de aulas praticas futuras.



Laboratório de ciências do colégio Bernarida Scheleder antes da organização



Laboratório do colégio Bernardina Scheleder após a organização.



Armários organizados e etiquetados após organização.